

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол
от 24.08.25 № 3



УТВЕРЖДЕНО

Зав. филиалом «Беляево»
Е. Ю. Курьшина

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБУ Социальный дом «Обручевский»
ФИЛИАЛ «БЕЛЯЕВО»

МОСКВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи программы.....	5
3. Методологические подходы, принципы программы.....	8
4. Основные направления воспитательной работы	9
5. Содержание работы.....	10
6. Инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы.....	17
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	18
8. Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации детей на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе стационарного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано с реабилитационной и коррекционной работой.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Главный акцент стратегии заключается в следующем - любой ребёнок с интеллектуальными нарушениями или с комплексными нарушениями должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Воспитательная миссия учреждения - создание гуманистической воспитательно – образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества и способствующей успешной социализации воспитанника.

Правовую основу настоящей Программы составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013);
- Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;

- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» № 481 от 24 мая 2014 г.;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства, от 04.09.2014 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28 декабря 2012 г. № 1688;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008.
- СанПиН 2.4.3259–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 08.02.2015 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года;

- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 г.;
- Устав Организации.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью воспитательной работы в учреждении является формирование социально - адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Поддержание и развитие воспитанников в их жизненном самоопределении, создании ценностно - смыслового поля как основы духовно-нравственного развития; создание оптимальных условий для формирования, развития и коррекции базовых жизненных компетенций.

Задачами воспитательной работы являются:

1. Создание условий для реализации внутреннего потенциала воспитанника, приобретение жизненно - важных навыков и умений, необходимых в самостоятельной жизни.
2. Физическое развитие, формирование гигиенической культуры, социально-адекватного поведения, соблюдение правил человеческого общежития.
3. Максимальное развитие способностей ребенка с ОВЗ, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности.

Воспитательная работа в учреждении включает:

- овладение воспитанниками необходимыми жизненными навыками через воспитательные и коррекционные занятия;
- дополнительное образование детей в кружках, студиях, секциях;
- коллективные творческие дела и общественно-полезный труд;
- подготовку и проведение общих мероприятий: праздников, соревнований, конкурсов, викторин, тематических занятий;

- организованный досуг: посещение выставок, театров, экскурсии, цирка и т.д
- воспитательную работу в группах.

2.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Концептуальной основой воспитательной работы учреждения является приоритет систематической воспитательной деятельности, а также комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности воспитательного процесса.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе учреждения являются:

Системно-целостный подход - предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т. п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Деятельностный подход - определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках коррекционно – развивающей деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Личностно-ориентированный - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов:

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает согласование воспитания с общими законами человеческого развития, и строиться сообразно полу, и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип инклюзивности воспитания предполагает ориентацию на все социальные категории воспитанников: инклюзивный характер воспитания сможет позволить каждому ребенку, независимо от его возможностей, равноправно участвовать в социальной жизни.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала страны, региона, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип системной организации воспитания предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие;

Принцип реальности предполагает построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей развития воспитанника с интеллектуальными нарушениями.

Принцип личностного подхода предполагает осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанника (с учетом диагноза). Суть принципа составляет гибкое

использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность с целью достижения оптимальных результатов.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия воспитанников в социуме. Необходимость формирования элементарных жизненных компетенций помогут суммировать векторы интеллектуального, духовного, физического и творческого развития воспитанника, его личностной самореализации.

1. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - формирование активной позиции ребёнка, овладение навыками самообслуживания: стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

2. Овладение навыками коммуникации - формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка.

3. Осмысление своего «Я», социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей - формирование представлений о себе, об окружающем социальном мире. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях. расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с

бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Духовно-нравственное - направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей, культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования морально-этических знаний и убеждений, стремления к воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

2. Художественно-эстетическое – направлено на формирование эстетической культуры воспитанников, развитие познавательного интереса, творческих способностей, развитие отдельных прикладных способностей.

3. Гражданское - патриотическое - направлено на формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним.

4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников - направлено на формирование у детей экологической культуры, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологической деятельности, культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к

собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Формирование у воспитанников навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ.

5. Социально – трудовое – направлено на развитие трудовых умений, овладение элементарной культурой труда, формирование культурно-гигиенических умений, связанных с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, понимание цели действий, правильного отбора материалов и инструментов, умения пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности.

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы строится в логике с реабилитационной и коррекционно – развивающей работой в учреждении.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с воспитанниками). Также определены условия совместной деятельности группы, обозначены планируемые результаты.

Направление 1 Духовно – нравственное воспитание

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала воспитанников, воспитание моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные ориентиры воспитанников;
- развивать коммуникативные, социокультурные компетенции;
- развивать умения и навыки социального общения;
- формировать социальную активность воспитанников;

- воспитывать уважение к людям.

Творческая (проектная) деятельность:

День Знаний.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Конкурс вежливости.

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность):

Уроки Доброты.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

«День народного единства», «Широкая Масленица»

Беседы с проигрыванием игровых ситуаций:

«Давайте жить дружно».

«День рождения группы».

«Правила поведения в общественных местах».

Воспитательные технологии:

- беседа, экскурсии, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, праздники, коллективные игры, творческие проекты.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения творчества, этнокультурных традиций, народов России;
- осознают необходимость познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края.

Направление 3 Социально – трудовое

Цель: формировать положительное отношение воспитанников к труду, развить трудовые навыки и умения.

Задачи:

- воспитывать уважение к труду старших и сверстников;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам.

Формы работы.

Проектная деятельность «Мир вокруг меня».

Познавательная беседа с последующим обсуждением:

«Все профессии важны».

Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда: дежурство в группе «Чистота вокруг нас»; оформление группы к Новому году, акция «Мастерская Деда Мороза».

Воспитательные технологии:

- беседы с выполнением упражнений, практические занятия, конкурсы, трудовые акции, социальное творчество.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья) :

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

- сформированы элементарные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Направление 4 Гражданско – патриотическое

Цель: формировать у воспитанников любовь к Родине, бережное отношение к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитывать патриотизм.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формировать правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, способность к самореализации.

Содержание, виды деятельности:

- мотивация к активному участию в общественной жизни учреждения;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, города Москвы.
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Праздники:

День народного единства.

День защитников отечества.

День Победы.

Познавательные беседы:

«С чего начинается Родина?»

«Мой город, мой дом».

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, праздники, благотворительные акции, посещение музеев.

Планируемые результат (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют представление о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Направление 5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: популяризация экологических знаний, формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- профилактика вредных привычек, различного рода зависимостей;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Творческая (проектная) деятельность:

Беседа-размышление:

«Человек и животные».

«Правила поведения на природе».

«Какие профессии нужны природе?».

«Экологические праздники».

Экскурсии: «С кем дружат деревья?», «В Зоопарк – животные из Красной книги»,

Экологические акции: «Развесим кормушки пернатым друзьям».

Трудовая деятельность в экологическом уголке учреждения.

Познавательные беседы:

- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья».
Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

Участие в спортивных секциях.

Познавательные беседы с последующим обсуждением:

«Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

Проведение мероприятий в группах по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.

«Я – пассажир!».

«Я – пешеход!».

«Город – источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Спортивные праздники.

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

Тренировочные занятия по эвакуации: отработка сигнала «Пожар».

Просмотр и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: «Улица полна неожиданностей», «Основы противопожарной безопасности»

Воспитательные технологии:

- беседы, экскурсии, прогулки, проектная деятельность, просмотр фильмов, подвижные игры, спортивные соревнования, встречи в социуме, конкурсы.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют знания о природе;

- приобретен опыт участия в природоохранной деятельности в учреждении;

- приобретен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека.

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа предполагает реализацию и внедрение современных воспитательных технологий: технология актуализации потенциала личности воспитанника, технология актуализации мотивационного потенциала воспитательной среды, технология развития жизненных компетенций, технология повышения коммуникативной компетентности воспитанника и педагога;

Формы работы: беседы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с ориентацией на актуальные для воспитанников темы; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, проектная деятельность, подготовка мимотеатральных постановок, упражнения, практические занятия, использование игровых ситуаций и т.д.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику воспитанники могут пройти при реализации социальных проектов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства учреждения;
- совершенствование программно-методической базы воспитательной работы;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной работы;
- укрепление социального партнерства с общественными субъектами воспитательной работы;
- создание системы мониторинга качества воспитательной работы;

-позитивная динамика личностного роста воспитанников;

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

личностных – формирование коммуникативной компетентности воспитанников; овладение ими социально - полезными видами деятельности;

социальных – распространение социальных норм среди воспитанников.

Итогом реализации Программы станет создание единого воспитательного пространства учреждения.

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека.

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа предполагает реализацию и внедрение современных воспитательных технологий: технология актуализации потенциала личности воспитанника, технология актуализации мотивационного потенциала воспитательной среды, технология развития жизненных компетенций, технология повышения коммуникативной компетентности воспитанника и педагога;

Формы работы: беседы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с ориентацией на актуальные для воспитанников темы; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, проектная деятельность, подготовка минитеатральных постановок, упражнения, практические занятия, использование игровых ситуаций и т.д.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику воспитанники могут пройти при реализации социальных проектов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства учреждения;
- совершенствование программно-методической базы воспитательной работы;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной работы;
- укрепление социального партнерства с общественными субъектами воспитательной работы;
- создание системы мониторинга качества воспитательной работы;