

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол

От 02.02.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Протокол

Педагогического совета

от 02.02.23 № 1

Зав. филиалом «Беляево»

 Е.Ю. Курьшина



Программа  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБУ Социальный дом «Обручевский»  
Филиал «Беляево»

Москва

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	9
5. Содержание работы.....	10
6. Инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы.....	17
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	18
8. Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации детей на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе стационарного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано с реабилитационной и коррекционной работой.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Главный акцент стратегии заключается в следующем - любой ребёнок с интеллектуальными нарушениями или с комплексными нарушениями должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Воспитательная миссия учреждения - создание гуманистической воспитательно – образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества и способствующей успешной социализации воспитанника.

Правовую основу настоящей Программы составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013);
- Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;

- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» № 481 от 24 мая 2014 г.;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства, от 04.09.2014 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28 декабря 2012 г. № 1688;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008.
- СанПиН 2.4.3259–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 08.02.2015 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года;

- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 г.;
- Устав Организации.

## 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** воспитательной работы в учреждении является формирование социально - адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Поддержание и развитие воспитанников в их жизненном самоопределении, создании ценностно - смыслового поля как основы духовно-нравственного развития; создание оптимальных условий для формирования, развития и коррекции базовых жизненных компетенций.

Задачами воспитательной работы являются:

1. Создание условий для реализации внутреннего потенциала воспитанника, приобретение жизненно - важных навыков и умений, необходимых в самостоятельной жизни.
2. Физическое развитие, формирование гигиенической культуры, социально-адекватного поведения, соблюдение правил человеческого общежития.
3. Максимальное развитие способностей ребенка с ОВЗ, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности.

Воспитательная работа в учреждении включает:

- овладение воспитанниками необходимыми жизненными навыками через воспитательные и коррекционные занятия;
- дополнительное образование детей в кружках, студиях, секциях;
- коллективные творческие дела и общественно-полезный труд;
- подготовку и проведение общих мероприятий: праздников, соревнований, конкурсов, викторин, тематических занятий;

- организованный досуг: посещение выставок, театров, экскурсии, цирка и т.д
- воспитательную работу в группах.

## 2.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Концептуальной основой воспитательной работы учреждения является приоритет систематической воспитательной деятельности, а также комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности воспитательного процесса.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе учреждения являются:

*Системно-целостный подход* - предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т. п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

*Деятельностный подход* - определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках коррекционно – развивающей деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Личностно-ориентированный* - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов:

**Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании** предполагает согласование воспитания с общими законами человеческого развития, и строиться сообразно полу, и иным индивидуальным особенностям ребенка.

**Принцип инклюзивности воспитания** предполагает ориентацию на все социальные категории воспитанников: инклюзивный характер воспитания сможет позволить каждому ребенку, независимо от его возможностей, равноправно участвовать в социальной жизни.

**Принцип культуросообразности воспитания** предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала страны, региона, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

**Принцип воспитания в коллективе** подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для самопознания, самоопределения и самореализации.

**Принцип системной организации воспитания** предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие;

**Принцип реальности** предполагает построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей развития воспитанника с интеллектуальными нарушениями.

**Принцип личностного подхода** предполагает осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанника (с учетом диагноза). Суть принципа составляет гибкое

использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность с целью достижения оптимальных результатов.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия воспитанников в социуме. Необходимость формирования элементарных жизненных компетенций помогут суммировать векторы интеллектуального, духовного, физического и творческого развития воспитанника, его личностной самореализации.

**1. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** - формирование активной позиции ребёнка, овладение навыками самообслуживания: стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**2. Овладение навыками коммуникации** - формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка.

**3. Осмысление своего «Я», социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей** - формирование представлений о себе, об окружающем социальном мире. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях. расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с

бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**1. Духовно-нравственное** - направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей, культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования морально-этических знаний и убеждений, стремления к воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**2. Художественно-эстетическое** – направлено на формирование эстетической культуры воспитанников, развитие познавательного интереса, творческих способностей, развитие отдельных прикладных способностей.

**3. Гражданское - патриотическое** - направлено на формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним.

**4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников** - направлено на формирование у детей экологической культуры, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологических деятельности, культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к

собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Формирование у воспитанников навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ.

**5. Социально – трудовое** – направлено на развитие трудовых умений, овладение элементарной культурой труда, формирование культурно-гигиенических умений, связанных с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, понимание цели действий, правильного отбора материалов и инструментов, умения пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы строится в логике с реабилитационной и коррекционно – развивающей работой в учреждении.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с воспитанниками). Также определены условия совместной деятельности группы, обозначены планируемые результаты.

### Направление 1 Духовно – нравственное воспитание

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала воспитанников, воспитание моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные ориентиры воспитанников;
- развивать коммуникативные, социокультурные компетенции;
- развивать умения и навыки социального общения;
- формировать социальную активность воспитанников;

- воспитывать уважение к людям.

Творческая (проектная) деятельность:

День Знаний.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Конкурс вежливости.

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность):

Уроки Доброты.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

«День народного единства», «Широкая Масленица»

Беседы с проигрыванием игровых ситуаций:

«Давайте жить дружно».

«День рождения группы».

«Правила поведения в общественных местах».

Воспитательные технологии:

- беседа, экскурсии, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, праздники, коллективные игры, творческие проекты.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своего учреждения, бережно относятся к ним.

### *Направление 2* Художественно – эстетическое

Цель: формировать уважение воспитанников к культурному наследию, развитие творческих способностей.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, коррекция эмоционально – волевой сферы через развитие творческих способностей;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и мультфильмов, кинофильмов и их обсуждение (по выбору).

Беседа-размышление: «Кого мы называем добрыми?».

Воспитательные технологии:

- экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей, участие в художественном оформлении помещений учреждения.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения творчества, этнокультурных традиций, народов России;
- осознают необходимость познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края.

### *Направление 3 Социально – трудовое*

Цель: формировать положительное отношение воспитанников к труду, развить трудовые навыки и умения.

Задачи:

- воспитывать уважение к труду старших и сверстников;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам.

Формы работы.

Проектная деятельность «Мир вокруг меня».

Познавательная беседа с последующим обсуждением:

«Все профессии важны».

Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда: дежурство в группе «Чистота вокруг нас»; оформление группы к Новому году, акция «Мастерская Деда Мороза».

Воспитательные технологии:

- беседы с выполнением упражнений, практические занятия, конкурсы, трудовые акции, социальное творчество.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья) :

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

-сформированы элементарные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;

- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

#### *Направление 4* Гражданско – патриотическое

Цель: формировать у воспитанников любовь к Родине, бережное отношение к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитывать патриотизм.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формировать правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, способность к самореализации.

Содержание, виды деятельности:

- мотивация к активному участию в общественной жизни учреждения;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, города Москвы.

- воспитание уважения к защитникам Родины.

Праздники:

День народного единства.

День защитников отечества.

День Победы.

Познавательные беседы:

«С чего начинается Родина?»

«Мой город, мой дом».

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, праздники, благотворительные акции, посещение музеев.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют представление о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

*Направление 5*    Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: популяризация экологических знаний, формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- профилактика вредных привычек, различного рода зависимостей;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Творческая (проектная) деятельность:

Беседа-размышление:

«Человек и животные».

«Правила поведения на природе».

«Какие профессии нужны природе?».

«Экологические праздники».

Экскурсии: «С кем дружат деревья?», «В Зоопарк – животные из Красной книги»,

Экологические акции: «Развесим кормушки пернатым друзьям».

Трудовая деятельность в экологическом уголке учреждения.

Познавательные беседы:

- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья».  
Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

Участие в спортивных секциях.

Познавательные беседы с последующим обсуждением:

«Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

Проведение мероприятий в группах по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.

«Я – пассажир!».

«Я – пешеход!».

«Город – источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Спортивные праздники.

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

Тренировочные занятия по эвакуации: отработка сигнала «Пожар».

Просмотр и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: «Улица полна неожиданностей», «Основы противопожарной безопасности»

Воспитательные технологии:

- беседы, экскурсии, прогулки, проектная деятельность, просмотр фильмов, подвижные игры, спортивные соревнования, встречи в социуме, конкурсы.

Планируемые результаты (в зависимости от возможностей здоровья):

- имеют знания о природе;
- приобретен опыт участия в природоохранной деятельности в учреждении;
- приобретен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека.

## 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа предполагает реализацию и внедрение современных воспитательных технологий: технология актуализации потенциала личности воспитанника, технология актуализации мотивационного потенциала воспитательной среды, технология развития жизненных компетенций, технология повышения коммуникативной компетентности воспитанника и педагога;

**Формы работы:** беседы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с ориентацией на актуальные для воспитанников темы; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, проектная деятельность, подготовка минитеатральных постановок, упражнения, практические занятия, использование игровых ситуаций и т.д.

**Социальная практика** – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику воспитанники могут пройти при реализации социальных проектов.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства учреждения;
- совершенствование программно-методической базы воспитательной работы;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной работы;
- укрепление социального партнерства с общественными субъектами воспитательной работы;
- создание системы мониторинга качества воспитательной работы;

-позитивная динамика личностного роста воспитанников;

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

**личностных** – формирование коммуникативной компетентности воспитанников; овладение ими социально - полезными видами деятельности;

**социальных** – распространение социальных норм среди воспитанников.

Итогом реализации Программы станет создание единого воспитательного пространства учреждения.

## Планирование воспитательских часов

Месяц	№ П/П	Гражданско – патриотическое воспитание	Дата	Социальный мир	Дата	Формирование ЗОЖ	Дата	Художественно–эстетическое воспитание	Дата	Социально-трудовое воспитание	Дата
Сентябрь	1.	Наш любимый филиал «Беляево»		«1 сентября – День знаний»		«Мой организм»		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение: «Что из чего получается?»		Ознакомление с трудом взрослых. Игра «Кому это нужно?»	
	2.	Беседа о важности труда всех людей, работающих в учреждении		«Правила дружбы»		«Тело человека»		«Собираем урожай» нетрадиционное рисование		«Труд людей осенью»	
	3.	«Где аккуратность, там и опрятность»		«Я живу в России»		«Глаза – наши помощники»		«Ягодки на тарелки» лепка		«Уборка участка»	
	4.	«Будем дружно мы играть»		«Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта». «Виды транспорта».		«Чтобы зубы были крепкими»		«Консервируем фрукты» аппликация		Хозяйственно-бытовой труд	

Октябрь	5.	«Моя семья»		«Мой родной город - Москва»		«Где найти витамины?»		Чтение русской народной сказки "Репка"		«Подкормка растений»	
	6.	«Я и моё имя»		«Поможем Федоре»		«Где живут витамины»		«Яблоки и сливы» рисование		«Посадка лука»	
	7.	«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»		«Такие разные профессии»		«Как организм человека перерабатывает пищу»		«Грибочки для ёжика» апликация		Самообслуживание. «Личная гигиена»	
	8.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта		«Наземный пассажирский транспорт»		«Правильное питание – залог здоровья»		«Дождь, дождь» пластилинография		«Уборка листьев»	
Ноябрь	9.	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»		«День народного единства»		«Личная гигиена»		«Путешествие в чудесную страну русских потешек»		«Дежурство по столовой»	
	10.	Рассматривание фотографий, беседа «Любимая фотография»		Правила поведения в общественном транспорте		«Режим дня: для чего он нужен?»		«Угощение для дня рождения» лепка по представлению		«Накроем стол к чаю»	
	11.	«Наша Родина-Россия»		«Книги – лучшие друзья»		«Режим дня»		«Украсим тарелочку» рисование		«Помоги жителям города»	
	12.	Игра – путешествие «Москва – столица России»		«Я и моя семья»		«На зарядку становись»		«Снег идёт!» лепка		«Трудовой поединок»	

	23.	«О мамах родных и очень важных»		«Народные промыслы на весёлой ярмарке»		«Безопасное поведение в природе»		«Цветы для мамочки» нетрадиционное рисование		«Стирка кукольного белья»	
Март	24.	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»		"Каждый день с хлебом»		«Путешествие в страну дорожных знаков»		Чтение «Сказка о глупом мышонке»		«Полив комнатных растений»	
	25.	«Доведи дело до конца»		«Помощники человека»		«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»		«Капают Сосульки» рисование		Уход за комнатными растениями	
	26.	Игры - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».		«Маленькие пешеходы»		«Опасности вокруг нас»		«Ручеёк и кораблик» аппликация		«Наведение порядка в группе после игры»	
	27.	Развлечение «Веснянка»		«Человек без друзей, что дерево без корней»		«Полезные продукты»		«Рыбка» лепка		«Работа в книжном уголке»	
Апрель	28.	«Покорение космоса»		«День космонавтики»		«Как вести себя в транспорте»		«Ракета летит к звездам» рисование		«Труд людей весной». Сеем петрушку и укроп	
	29.	Беседа «Бабушка и дедушка вместе»		«Всем на свете нужен дом»		«Чистота, залог здоровья»		«Цыплята на лугу» аппликация		«Коллективный труд с дворником по уборке участка».	
	30.	Проигрывание ситуаций «Не поделили игрушку»		«Дружба»		«Здоровые привычки»		Чтение русской народной сказки «Теремок»		«Уборка квартиры»	

Декабрь	13.	«Государственные символы РФ»		«Платье для Золушки»		«Врачи — наши помощники»		Чтение сказки в стихах «Мойдодыр»		«Учимся заправлять свои постели»	
	14.	«Дом, улица, адрес»		«Мы живём в России»		«Витамины всем нужны и полезны и важны»		«Гроздь рябины» нетрадиционное рисование		«Труд в природе»	
	15.	«Что за праздник Новый год?»		«Зима в городе»		«Где прячется здоровье?»		«Новогодняя ёлка» коллективная аппликация		«Складывание одежды»	
	16.	«Природа России»		«Что из чего сделаны вещи?»		«Осторожно сосульки!»		«Новогодние игрушки» лепка из соленого теста		«Мытьё стульчиков»	
Январь	17.	«Животный мир нашего края»		«Природа родного края»		«Не играй с бродячими животными»		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»		«Уборка снега». Обучение приемам откидывания снега.	
	18.	Развлечение «Я и мои права»		«Вода в жизни людей»		«Зимние забавы»		Снеговик аппликация		«Мытьё игрушек»	
	19.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»		«Волшебство добрых и вежливых слов»		«Осторожно! Микроб!»		«Шубка для елочки» рисование		«Игрушки любят чистоту»	
Февраль	20.	«Мои друзья»		«Накроем стол к чаю»		«Опасности на улице»		Чтение русской народной сказки «Колобок»		«Уборка снега на участке»	
	21.	«Кто сторожит тишину?»		«День защитника Отечества – 23 февраля!»		«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»		«Российский флаг» рисование		«Порядок в игрушках»	
	22.	«Наша Армия»		«Дом, в котором я живу»		«Лучики здоровья»		«Самолёт» лепка		«Золушка»	

	31.	Беседа «Я берегу игрушки»		«Огонь - друг, огонь - враг»		«Играем, здоровье сохраняем»		«Почки и листочки» рисование с элементами аппликации		«Труд в цветнике»	
Май	32.	Беседа «Мир. Труд. Май»		«День Победы-9 Мая»		«Контакты с незнакомыми людьми на улице»		Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»		«Поможем Федоре»	
	33.	Беседа «Этот день Победы»		«Профессии»		«Если ты потерялся»		«Праздничный салют» рисование		«Наведём порядок и чистоту в группе»	
	34.	«Малые фольклорные формы»		«Когда тебе грозит опасность»		«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»		«Желтый одуванчик» обрывная аппликация		«Чистота – залог здоровья»	