

СОГЛАСОВАНО
На заседании
педагогического совета
ГБУ СД «Обручевский»
филиал «Беяево»
от «17» января 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Филиалом
«Беяево»
Е.Ю. Курышина
«15» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
образовательной организации
ГБУ Социальный дом «Обручевский»
Филиал «Беяево»
ДТСЗН г. Москвы
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2
2. Общие сведения	3
3. Нормативная база процедуры самообследования:	4
4. Оценка образовательной деятельности Учреждения.	5
5. Реализуемые программы.	5
6. Программы были разработаны на основе методических материалов:	6
7. Анализ контингента воспитанников.....	7
8. Характеристика деятельности служб	8
9. Оценка системы управления Учреждением	19
10. Перспективы:	20
11. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	21
12. Содержание и качество подготовки воспитанников	24
13. Оценка кадрового обеспечения.....	28
14. Общие сведения о распределении педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера).....	29
15. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов за 2024г.	30
16. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	32
17. Анализ материально-технической базы	34
18. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ..	36

1. Введение

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения города Москвы Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Филиала за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях,отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития Филиала, осуществляющего образовательную деятельность.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Филиала (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные). Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Педагогическим советом, представляется на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа заведующего и решения Педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Филиала.

2. Общие сведения

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Филиал) является звеном городской системы социальной защиты населения города Москвы, обеспечивающее помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям и (или) семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям и (или) семьям, признанным таковыми в нормативно установленном порядке, в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное учреждение Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» Департамента труда и социальной защиты населения (ГБУ СД «Обручевский» филиал «Беляево» ДТСЗН г. Москвы).

Юридический адрес: 119421 Москва, ул. Обручева, дом 28, корп. 4

Фактический адрес: 117437 Москва, ул. Профсоюзная, дом 118-А

Телефон: 8(495)335-21-33, 8(495)330-40-22.

Электронная почта: sd-belyaev@social.mos.ru

Сайт: https://sdobruchevskiy.ru/fil_belyaev

Заведующий филиалом: Курышина Елена Юрьевна.

Филиал функционирует в круглосуточном режиме. Проектная допустимая численность воспитанников: 60 мест

Тип и вид филиала: Государственное бюджетное.

Организационно-правовая форма: Оперативное управление. Учредителем Филиала является город Москва.

Функции и полномочия учредителя Филиала в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами города Москвы осуществляет Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы. Год основания: 1978 год.

Целями проведения самообследования Государственного бюджетного Учреждения города Москвы Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Филиала, а также подготовка отчета о результатах самообследования

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- структуры и системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;
- внутренняя система качества образования.

3. Нормативная база процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ заведующего ГБУ Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» о проведении самообследования от 23 января 2024 года № 1а/3.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00643592 от 14 марта 2023 г., на право реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых (срок действия-бессрочно).
- Устав Государственного бюджетного учреждения города Москвы Социального дома «Обручевский» филиала «Беляево» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 07 декабря 2021 года № 1262.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1037739674378 за государственным регистрационным номером №2217712124804 от 30 декабря 2021 года.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Присвоен ИНН/КПП 7728021231/772801001 от 24.12.1993 года.
- Санитарно-эпидемиологические заключения:
- - № 77.03.18.000.М.002690.05.22 от 25 мая 2022 г. (Москва, ул. Профсоюзная, д.118-А);
- Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: нормативно-правовая база Филиала соответствует законодательству Российской Федерации и своевременно обновляется.

4. Оценка образовательной деятельности Учреждения.

Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» (далее Филиал) представляет собой учреждение Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, специально созданное для обеспечения:

- круглосуточного приема и содержания детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, с рождения до достижения ими возраста от 0 до 23 лет;
- круглосуточного содержания воспитанников, оказания медицинской и социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ухода за детьми, организации физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- организации получения детьми, в том числе - детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, образования по основной образовательной программе дошкольного образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, формирование у детей навыков самообслуживания.

В течение 2024 года сотрудники Филиала обеспечивали охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, выполняя социальный заказ социума на предоставление данного вида услуг.

5. Реализуемые программы.

Для достижения результативности педагогической работы в 2024 году использовались следующие программы:

№	Специалист	Программа
1	педагог- психолог	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников «Развиваемся, играя»
2	учитель-дефектолог	Рабочая программа «Интеллектуальное и социальное развитие детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью»
3	логопед	Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТМНР
4	музыкальный руководитель	Адаптированная рабочая программа по музыкальному воспитанию раздел «Музыка»

5	инструктор АФК	Рабочая программа по адаптивной физической культуре «Будь здоров» для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
6	педагог дополнительного образования	Рабочая программа Студии дополнительного образования «Инфознайки»
		Рабочая программа социально-бытового практикума для детей с ТМНР студии «Домовёнок»

6. Программы были разработаны на основе методических материалов:

- Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019;
- Программа "Приобщение к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет, издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру) / И.А. Лыкова - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Программа «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, выпущена в издательстве, В.П. Новикова «Мозаика Синтез».
- Программа по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста «Музыка – малышам» /Под ред. В. А. Петрова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- «Ладушки» (от 1 г. 6 мес. до 3 лет), Каплунова И, Новоскольцева И., издательство "Композитор", Санкт-Петербург, 2000;
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- «Праздник каждый день» (от 3 до 7 лет), Каплунова И, Новоскольцева И. издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000;
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» / Под ред. Э.П. Костиной. – М.: Просвещение, 2018.
- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста 3- 7 лет «Ритмическая мозаика» / Под ред. А. И. Бурениной. - Издание пятое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет
- «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». / Бережнова О.В., Бойко В.В.- издательский дом

- «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
- «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» - учителя-логопеда Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), издательство «Детство-Пресс»;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

7. Анализ контингента воспитанников

В ГБУ Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» воспитанники направляются по путевке ДТСЗН города Москвы. Основанием для помещения ребенка в стационарное учреждение социальной защиты населения города Москвы является:

- заявления гражданина (его законного представителя), решения органа опеки и попечительства (для детей-инвалидов в возрасте до 18 лет и недееспособных граждан) (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 марта 2009 г. N 215-ПП О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА ГОРОДА МОСКВЫ ОТ 9 ИЮЛЯ 2008 Г. N 34 "О СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ")
- умственная отсталость, которая, как правило, сочетается с другими нарушениями в психо-физическом развитии: ДЦП, гидроцефалия, синдром Дауна, аутизм, нарушение зрения, слуха и т.д.

Максимальная наполняемость групп для проживания 6 - 8 человек в зависимости от возраста.

На 28 декабря 2024 г. в учреждении находятся 57 получателя услуг + отделение дневного пребывания молодых инвалидов 18+ 9 человек (далее ОДП).

Для проживания в группах дети распределены по возрасту и состоянию здоровья. С учетом возраста и состояния здоровья организовано и обучение: в группах, подгруппах, классах филиала для школьников, надомного обучения и в индивидуальном порядке со специалистами разного профиля: учителями-дефектологами, логопедами, педагогами дополнительного образования, психологами. Обучение детей проходит как в первой, так и во второй половине дня.

Режим учебной недели организован в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

Работа учреждения построена таким образом, что медицинские, психологические, социальные и педагогические разделы реабилитации проводятся в тесной взаимосвязи

8. Характеристика деятельности служб

Административно-хозяйственная служба. Обеспечивает материально-техническую базу для решения поставленных перед учреждением задач: от организации достойных бытовых условий наших воспитанников до планирования создания такого жизненного пространства для детей-инвалидов, которое само по себе активно положительно воздействовало бы на состояние ребенка и ход коррекционно-развивающего процесса.

Медико-реабилитационная служба. Осуществляет следующие направления:

1. Обеспечение *лечебно-охранительного режима*, оптимального лечебного питания воспитанников, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам.
2. Осуществление *лечебного процесса* с привлечением специализированных медицинских служб: педиатрия, неврология, психиатрия, лечебная физкультура, физиотерапия и т.д. и внедрением современных методов и схем лечения и профилактики заболеваний.
3. Разработка и проведение индивидуальных программ *медицинской реабилитации* в зависимости от состояния здоровья ребенка: медикаментозное лечение, физиотерапия, массаж, ЛФК, водолечение; подбор оптимальных технических средств реабилитации.
4. Осуществление *диагностического процесса* с использованием новейших методик и средств лабораторных, функциональных, ультразвуковых исследований.

Организация и *оснащение* лечебно-реабилитационного процесса *медикаментами*, предметами медицинского назначения, средствами по гигиеническому уходу с использованием возможностей современной фармацевтической индустрии.

В ГБУ Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» осуществляется медико-социальная реабилитация воспитанников в возрасте от 0 до 23 лет, страдающих психическими заболеваниями. В филиале проводятся реабилитационные мероприятия и предоставляются услуги в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов (ИПРА), которая включает в себя комплекс оптимальных для каждого ребенка-инвалида мероприятий. Индивидуально разрабатываются виды, объемы, сроки и порядок реализации медико-социальных, педагогических и других реабилитационных мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей ребенка-инвалида к выполнению определенных видов деятельности и социальной адаптации в обществе. Составляется специальная индивидуальная программа воспитанников (СИПР).

Медицинская реабилитация детей-инвалидов является основным видом их

социальной абилитации. Большим разделом медицинской реабилитации, проводимой в филиале являются фармакотерапия, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапия, диетотерапия. Все дети в течение года получают курсы специфической поддерживающей терапии (по рекомендации психиатра и невролога), 3-4 раза в год курсы общеукрепляющей терапии, профилактики кишечных инфекций и простудных заболеваний.

Медицинская реабилитация инвалидов осуществляется с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функций человека до социально значимого уровня. Медицинская реабилитация включает в себя восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение и обеспечение инвалидов техническими средствами медицинской реабилитации.

Ежегодно проводится диспансеризация и сезонная вакцинация воспитанников от гриппа.

По результатам ежегодной диспансеризации все воспитанники имеют сочетанные дефекты: у 100% диагностированы психические заболевания, у более 90 % - неврологические заболевания, ортопедическая патология, у более 80 % воспитанников имеются заболевания зрительного аппарата, внутренних органов, патология эндокринной системы и др.

За отчетный период получена медицинская лицензия Департамента Здравоохранения города Москвы на адрес филиала (Профсоюзная 118А) **№540-Л от 25.04.2024г**

Общая лицензия на медицинскую деятельность учреждения регистрационный номер лицензии **ЛО41-01137-77/00365188 от 17.03.2020г;**

Служба комплексной помощи детям, включает в себя психолого-педагогическую службу, которая осуществляет диагностику актуального уровня каждого воспитанника, его социального потенциала, выработку индивидуальной траектории развития, разработку индивидуализированной коррекционной программы и ее реализацию на всех возрастных этапах от дошкольного до юношеского возраста.

В филиале созданы условия для проживания, воспитания, образования, медицинского обеспечения и предоставления социальных услуг воспитанникам. Осуществляется психологическое сопровождение детей, воспитательная, образовательная, коррекционно-развивающая работа, которая является составной частью комплексной реабилитационной медико-психолого-педагогической работы и направлена на создание адекватных условий реабилитационного процесса, разрабатываются индивидуальные программы развития. Филиал оснащен современным оборудованием - ЛФК, массаж, физиотерапия. Осуществляется лечебно-профилактическая работа. Проводится коррекционно-педагогическая работа. Для комплексной реабилитации в социальном доме «Обручевский» филиал «Беляево» созданы специальные коррекционные пространства: зал ЛФК, музыкальный зал, сенсорная комната, комната для водных процедур с гидромассажной ванной, кабинет психологов, логопедов. Разрабатываются и

реализуются комплексные программы реабилитации детей-инвалидов. Работа с воспитанниками с особыми возможностями здоровья проводится по индивидуальным планам с учетом их медицинского диагноза и индивидуальных возможностей. На территории находятся прогулочные площадки, оснащенные игровым и реабилитационным оборудованием.

07.08.2024 года получена Свидетельство о включении в РЕЕСТР поставщиков социальных услуг города Москвы на полустационарную форму социального обслуживания. **Регистрационный номер 00017**

Выделяют следующие направления в работе психолого-педагогической службы:

1. В целях обеспечения прав воспитанников на образование в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов и Плану поэтапного зачисления ДСЗН г. Москвы все получатели услуг центра обучаются в общеобразовательных организациях г. Москвы.

В зависимости от возраста и состояния здоровья коррекционно-развивающее обучение проходит в подгруппах или в индивидуальном порядке со специалистами разного профиля: педагогом- психологом, учителями-дефектологами, логопедами.

2. Обеспечение реализации права воспитанников на получение *дополнительного образования*. Используя опыт отечественной и западноевропейской дефектологической практики, приоритетным направлением в развитии дополнительного образования мы выделили работу по всем видам художественной деятельности: изобразительное искусство, элементарное музицирование, музыкальное движение.

Коррекционно-педагогический процесс строится на основе использования разнообразных технологий развития, обучения, воспитания, коррекции, реабилитации с учетом структуры дефекта и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.

1. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ТМНР.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
5. Технологии прикладного анализа поведения.
6. Технологии системы альтернативной коммуникации.
7. Информационные технологии.
8. Арт-терапевтические технологии.
9. Музыка-терапевтические технологии.
10. Терапевтические технологии ремеслами.
11. Гарденотерапия.

12. Анималотерапия

3. Обеспечение реализации права воспитанников на *досуговую деятельность и удовлетворение духовных потребностей*. В специально оборудованном музыкальном зале происходят встречи с профессиональными и самодеятельными творческими коллективами. Организуются тематические экскурсии и поездки, дружеские встречи за пределами Социального дома «Обручевский» филиала «Беляево», всевозможные конкурсы, соревнования, театрализованные постановки.

В мае 2024 года открыта группа полустационарной формы обслуживания для молодых инвалидов (отделение дневного пребывания-. ОДП) на 9 человек.

Составлен:

Приказ от 02.05.2024 года и разработано Положение службы;

Целью работы специалистов по социальной реабилитации группы ОДП на 2024 год являлось формирование готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях Социального дома «Обручевский» филиал «Беляево» к бытовой, трудовой деятельности, приспособление к бытовым условиям, их социальная адаптация, развитие самостоятельности при ориентации во времени и пространстве, формирование и развитие познавательных процессов, при осуществлении жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование навыков самообслуживания, функциональной и социальной независимости.
2. Формирование умений ухода за собой и своим внешним видом.
3. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, в пространстве, во времени.
4. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).
5. Формирование элементарной речи и коммуникативной функции речи.
6. Развитие мелкой и крупной моторики рук.
7. Привитие социальных навыков коммуникативного поведения и социального взаимодействия.

Работа специалистов по социальной реабилитации ведется по следующим основным направлениям:

I. Организационно – методическая работа

В течении 2024 года специалистами велась методическая работа по следующим направлениям: планирование и подготовка диагностических методик, дидактического материала для занятий с воспитанниками; оформление и обновление тематических стендов, подбор материала; ведение текущей документации; планирование работы, составление годового плана работы, ежемесячных отчетов. С 18.09.2024 по 30.09.2024 года специалисты прошли повышение квалификации в ГАУ г. Москвы «Институт дополнительного

профессионального образования работников социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы», в объеме 34 часа.

II. Комплексная социализация получателей социальных услуг велась по следующим направлениям:

- Коммуникация:
 - 1) формирование умения распознавать эмоции другого
 - 2) формирование умения межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, благодарность)
- Когнитивные навыки:
 - 1) расширение кругозора (развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности)
- Труд, включенность в социальную жизнь:
 - 1) дежурство по кухне (сервировка стола)
 - 2) функциональное использование посуды
 - 3) приготовление пищи (размешивание, обучение нарезки, очистка овощей)
 - 4) уход за цветами и растениями (посадка, полив, пересадка)
 - 5) уборка в помещении группы (подметание пола, мытье пола)
 - 6) уборка на территории учреждения
- Навыки ухода за собой:
 - 1) Обучение навыкам соблюдения личной гигиены (мытьё рук, умение причёсываться)
 - 2) Обучение навыкам пользования одеждой (застегивание пуговиц, молний, управление с верхней одеждой)
 - 3) Уход за вещами (стирка белья, складывание белья, чистка одежды, уход за обувью)
- Досуг:
 - 1) свободное (без страха) посещение досуговых мероприятий
 - 2) вовлечение в участие в досуговых мероприятиях (танцы, пение)
- Эмоциональный фон:
 - 1) положительный эмоциональный фон в течение дня
 - 2) спокойно выполнять правила работы в группе
- Частота конфликтных ситуаций:
 - 1) снижение частоты конфликтных ситуаций

III. Консультативно-просветительская работа с родителями получателей

социальных услуг по следующим темам:

- «Периоды адаптации воспитанников к новым условиям»
- «Поведенческие реакции ребёнка в период адаптации»
- «Психологические особенности воспитанников группы»
- «Правила взаимодействия с детьми и способы предотвращения конфликтов с ними»
- «Поведенческие реакции ребёнка в период смены лекарственной терапии»
- «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»
- «Новогодние каникулы: проводим с пользой»

В работе используются следующие формы и методы:

Индивидуальные и групповые мероприятия, моделирование реальной ситуации, экскурсии - практикумы, экскурсии - наблюдения, объяснение, беседа, использование наглядных средств обучения, демонстрация видеороликов, презентаций, консультирование.

За отчетный период:

- Проведены коллегиальные консилиумы с поступающими воспитанниками при переводе из других учреждений (ЦССВ «Наш дом», ЦССВ «Каховские ромашки»).
- Проводились комиссии в количестве – по рассмотрению правового статуса воспитанников и их возможности к самостоятельному проживанию.
- Участие в программе Адапт сервис на территории «Гурьевский» с 3 воспитанницы.
- Участие в проекте - 12+ Ранний старт
- Все воспитанники в течении года прошли обследование междисциплинарной комиссии с оформлением протокола.
- На всех воспитанников была разработана Индивидуальная программа развития
- Проводилась консультативно-просветительская работа с педагогическим составом на различных методических мероприятиях и активная работа родительского клуба «Особый ребенок» для родителей воспитанников на основе плана работы и по индивидуальному запросу.

В 2024 году в Филиале воспитывались и обучались воспитанники на территории Профсоюзная улица 118 А:

Таблица 1

Кол-во воспитанников 01.01.24г	Кол-во воспитанников ОДП Май-декабрь 2024г	Кол-во поступивших воспитанников за 12 мес.	Кол-во поступивших ОДП Май-декабрь 2024г	Кол-во выбывших воспитанников	Кол-во воспитанников на 31.12. 2024г	Кол-во воспитанников ОДП 31.12. 2024г	Кол-во воспитанников за 12 мес
52	9	14	9	9	57	9	66

Сведения о распределении воспитанников по образовательным программам
ГБУ Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево»

Таблица 2

Наименование программы	Численность воспитанников, возраст (число полных лет на 31.12.2024г.):																
	всего	из них девочки	ОВЗ	из них девочки	дети-инвалиды	из них девочки	2 - 4	из них девочки	5 - 7	из них девочки	8 - 10	из них девочки	11 - 13	из них девочки	14 - 16	из них девочки	17 и старше
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями	57	25	54	24	33	11	0	0	3	1	4	3	9	1	8	2	9
Адаптированная программа дополнительного образования студии «Домовенок»	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	6

Движение воспитанников в 2024 г.
Территория Профсоюзная улица 118 А:
Таблица 3

Территория	Количество детей, прошедших за 12 месяцев 2024 г.			Количество поступивших детей за 12 месяцев 2024г.	Количество выбывших детей за 12 месяцев 2024г.	Количество детей на 31.12.2023г.		
	Всего	мальчиков	девочек			Всего	Мальчиков	Девочек
Профсоюзная 118-А	66	37	29	14+9 ОДП	9	66	37	29
Всего	66	37	29	23	9	66	37	29

Таблица 4

Территория	Всего Выбыло за 12 мес.	из них							
		кровная семья	усыновл.	опека	приемн. семья	другие учр.	Репатр и ация	др.терри тория	Другое (смерть)
12 месяцев 2024 год									
Профсоюзн ая 118-А	9	1	0	0	3	1	0	3	1
Всего	9	1	0	0	3	1	0	3	1

В целях повышения эффективности реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, образовательно-воспитательной работы с детьми, педагогический коллектив ставил перед собой в 2024 году следующие цели и задачи:

Цель: разностороннее развитие воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы Филиала;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми уровня развития и воспитания, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего специального образования.

- Предоставление образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ различной направленности осуществлялось в виде:
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий;
- коррекционно-развивающих;
- организации самостоятельной деятельности в специально созданной среде;
- реализации культурных практик;
- организации досугов, развлечений, праздников, экскурсий и других мероприятий.

Сетки занятий и организованной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН по количеству и длительности занятий, чередованию видов нагрузки.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов была направлена на изучение деятельностных умений воспитанника, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена Филиалом. Проведение диагностики на начальном этапе освоения воспитанником образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. — при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксировались в Карте развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершалась анализом полученных данных,

на основе которых, педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, специалисты). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в Учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены. Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Образовательный процесс осуществлялся в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Реализация основных направлений развития воспитанников осуществлялась посредством организации психолого-педагогической работы. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-эстетической.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательной активности детей в соответствии с требованиями СанПиН. На занятиях педагогами применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, смена динамических поз и т.п.

В учреждении большое внимание уделялось укреплению здоровью детей и их физическому развитию. Система воспитательно-образовательной деятельности была ориентирована на социально-психологическую, физическую и интеллектуальную подготовку воспитанников к дальнейшей жизни в обществе.

Проблемное поле: воспитанники, поступающие в учреждение, в основном, имеют ослабленное здоровье, социально-педагогическую запущенность и уровень развития ниже возрастной нормы.

Перспективы:

1. Продолжать образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, с учетом реализации приоритетных направлений развития и воспитания детей разного возраста.
2. Продолжать работу по улучшению развивающего образовательного пространства.

3. Совершенствовать консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), кандидатами в опекуны и приемные родители.

7. Взаимодействие филиала с НКО и результаты работы за 2024 год

Таблица 5

№	мероприятия	РБО «Центр Лечебно й	Центр дневной занятос	БФ «Волон теры в	ММОД «Данил овцы»	БФ «Семья вместе»	Ресурсн ый центр « Ясенева Поляна	БФ « Арифме тика	Количе ство воспита
1.	Выезды на занятия в организации	38	58	96	72	32	37		36
2.	Экскурсии в музей, по достопримечательностям города	4							24
3.	Тематические занятия в филиале								
4.	Индивидуальное волонтерство	1		1			1	1	4
5.	Участие в праздниках	11	2	8	2				54
6.	Практика студентов вузов в филиале	1				1			
7.	Открытые занятия специалистов филиала	3				4			
8.	Обсуждение и составление совместного плана на год	2	2						
9.	Прогулки по району Коньково, в парк, на пруд, на детские площадки	43							18
10	Консультации специалистами фондов	12 заняти й онлай н					Обучение для воспитате лей 2		
всего	435	115	62	105	74	38	40	1	136

9. Оценка системы управления Учреждением

В течение 2024 года на территории Филиала функционировали 8 групп.

Таблица 6

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во групп	Кол-во детей на 31.12.2024	Койко места	Свободных мест на 31.12.2024
1	Семейная группа от 0 до 4 лет	1	6	6	0
2	Реабилитационная группа от 0 до 18	1	6	6	0
3	Семейные группы от 4 до 18 лет	6	45	48	3
4	Отделение дневного пребывания от 18 + лет	1	9	9	0
Всего групп		8	57+9	66	3

Все группы имеют полный набор помещений: раздевальная, спальная, игровая, буфетная, санитарная комната и оборудованы в соответствии с действующим санитарным законодательством.

Управление Филиалом осуществлялось в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Уставом Учреждения;
- Коллективным договором Учреждения;
- Правилам внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете Учреждения;
- Положением о Попечительском совете Учреждения.

Управление Филиалом строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход обеспечивал активное взаимодействие администрации с педагогическим коллективом, что способствовало повышению самосознания и ответственности каждого сотрудника. Непосредственное управление осуществлялось директором, который осуществлял руководство и контроль деятельности всех структур Филиала. Механизм управления заключался в создании новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления в Филиале обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности Филиала в режиме развития, обеспечение инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений). В Филиале действует система информационного

обеспечения управления, включающая электронный сбор информации и принятие управленческих решений.

В Филиале использовались различные виды контроля:

- - административный контроль (осуществляла администрация Филиала);
- оперативный контроль (организация жизнедеятельности воспитанников: выполнение режима дня, организация видов деятельности; выполнение функциональных обязанностей, профессиональный анализ ситуации, организация индивидуальной работы (качество); подготовка и организация летне-оздоровительного периода;
- тематический контроль: изучение педагогической работы с детьми по определенной образовательной области основной образовательной программы дошкольного образования;
- фронтальный контроль: организация досуга и режимных моментов, система работы аттестующихся педагогов;
- текущий контроль: выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей, осуществление образовательного процесса; определение уровня развития детей; организация питания; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; состояние документации группы.

Система контроля, организованная в Филиале, позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ Филиала , провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для дальнейшего прогнозирования перспектив развития Филиала; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению недостатков и совершенствованию работы Филиала .

Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый календарный год.

Вывод: в Филиале реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование. Система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросов участников образовательных отношений, реализации компетенций Филиала, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перспективы:

- 1.Формирование положительного имиджа Филиала.
- 2.Развитие интересов участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.
- 3.Развитие интереса родителей (законных представителей), кандидатов в опекуны и приемные родители к жизни Филиала посредством создания родительского клуба, организации совместных мероприятий социально- познавательного,

досугового и физкультурно-оздоровительного характера, размещение информации в социальных сетях и мессенджерах.

4.Создание условий для внедрения инновационных образовательных технологий для повышения качества образования.

10. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на решение задач социализации воспитанников и формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром. Одна из ключевых задач воспитания – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа Филиала была направлена на формирование общей культуры личности ребенка, в том числе социально значимых качеств личности - ценностей здорового образа жизни, развитие социокультурных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, уважения к труду, любовь к своей малой родине. В процессе образования дети учились активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, учились следовать социальным нормам поведения, усваивали элементарные правила безопасности, приобретали начальные знания о себе, о

мире природы, знакомились с произведениями детской литературы, фольклором и традициями русского народа, музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

С 1 сентября 2024г. воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с Федеральной программой ДО. В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе. Воспитатели Филиала создавали оптимальные условия для успешной адаптации к новым условиям проживания, эмоционального, двигательного и психического развития детей.

Проектирование образовательно-воспитательного процесса осуществлялось в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществлялась как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний подъем детей, гигиенические процедуры, прогулка, подготовка ко сну, организация питания).

Организованная образовательная деятельность реализовывалась через проведение различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения ими программы и решения конкретных педагогических задач.

Анализ усвоения образовательной программы осуществлялся по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Режим дня, расписание занятий, двигательной активности детей соответствует нормам и требованиям действующего законодательства. На занятиях педагогами применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, паузы, релаксация. Большое внимание уделялось физическому развитию и укреплению здоровья детей. Эти задачи являлись приоритетными.

Развивающая предметно-пространственная среда Филиала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп и прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей разного возраста в соответствии с особенностями каждого воспитанника, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности взрослого и ребенка, активности детей, а также возможности для уединения.

В летний период работа по оздоровлению детей велась по плану ЛОП, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, организацию досуговой деятельности. Использование в полной мере естественных факторов оздоровления организма (солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, увеличенное пребывание на свежем воздухе, игры с водой и песком и т.д.).

Большое внимание уделялось организации режимных моментов в течение дня в разных возрастных группах. Со стороны администрации проводился систематический и оперативный контроль в целях своевременного устранения недостатков и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении возникающих педагогических проблем. В результате проведенной работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играло повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ детской психологии. Работа проводилась в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

Воспитатели весь год повышали свою квалификацию участвуя в различных методических мероприятиях, все воспитатели и специалисты имеют тему самообразования, которую представляют в течении учебного года и отчитываются по ней в виде презентаций и видеоматериалов.

ФИЛИАЛ УЧАСТВУЕТ В ПРОЕКТЕ «РАННИЙ СТАРТ» с 2021 г.

Кураторы: 2 человека

- заведующий службой СКПД
- старший воспитатель

Члены рабочей группы по 12+, 14+, 17+ - 11 человек

- Логопед – 2ч
- Воспитатель – 6 ч
- Педагог-психолог- 1 ч
- Учитель- дефектолог- 1 ч
- Педагог доп. образования – 1 ч

На данный момент в проекте принимают участие 23 воспитанника.

5 воспитанников (12 +)

10 воспитанников (14+)

8 воспитанников (17+)

31 воспитанников выбыло из проекта (достижение 18 лет, переход в семью и др.)

Наиболее распространенные навыки, которым обучаются воспитанники:

Гигиена, прием еды, бытовые дела, передвижение, вовлеченность.

Вывод:

В Филиале соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей, создана и постоянно обновляется современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования. В целях улучшения воспитательной работы педагогами Филиала реализуются культурные практики по различным направлениям: «Богатство русского народного творчества» (духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности), «Музыкальная палитра» художественно-эстетической направленности), «Помоги мне сделать самому» (социально-познавательной направленности) и т.д. Созданы комфортные условия для прогулок детей, наблюдений в природе, организации опытно-экспериментальной деятельности, развития двигательной активности на воздухе, обновлены МАФы и игровые песочницы на прогулочных участках.

Перспективы:

Продолжать планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создать условия для активного использования ИКТ-технологий при планировании педагогической деятельности. Продолжать совершенствование развивающей предметно-

пространственной среды в Учреждении в соответствии с целями и задачами годового плана педагогической работы.

Продолжать работу в Филиале клуба для родителей с целью оказания помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ГБУ Социальный дом «Обручевский» воспитываются дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в основном из неблагополучных семей и молодые недееспособные инвалиды 18+. Для воспитанников характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, стойкое недоразвитие мотивационной, социально-личностной сфер, когнитивных процессов и речи. Познавательное развитие детей не соответствует возрастной норме, снижен запас знаний и представлений об окружающем мире, наблюдается повышенная утомляемость. Поведение сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение в общении. Дети не обладают навыками самообслуживания и не адаптированы к жизни в социуме.

В Филиале реализуются современные образовательные методики дошкольного и дополнительного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество образования и социализации воспитанников на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основании педагогической диагностики (мониторинга), которая позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

По результатам проведенного анализа развития воспитанников в 2024 году из количественного состава детей:

Стационарного обслуживания общее количество-57 воспитанников;

- воспитанники с умственной отсталостью 56 человек (V гр.) - 99,43%

- из них:

- воспитанники с ДЦП - 17 человек -30%;(V гр.)
- воспитанники с паллиативным статусом - 11 человек - 20% (V гр.)
- воспитанники, с хромосомной патологией - 19 человек –34% (V гр.)
- воспитанники, с органическим поражением ЦНС - 9 человек –15,4% (V гр.)
- воспитанница, с ЗПР - 1 человек -0,6%

Полустационарного обслуживания

- воспитанники с умственной отсталостью 9 человек (V гр.) - 100%
- из них:
- дети с ДЦП - 2 человек -22 %;(V гр.)
- дети с синдромом Дауна - 2 человек - 22%;(V гр.)
- дети, с органическим поражением ЦНС - 2 человек – 22 % (V гр.)
- воспитанники с умственной отсталостью – 3 – 34% (V гр.)

В совокупности воспитанники Филиала имеют стабильные положительные результаты нервно-психического развития.

По результатам проведенной диагностики нервно-психического развития у 93% детей выявлено отставание в развитии речи и в социальном развитии. Учитывая низкий уровень социализации воспитанников, первостепенность в решении задач отводилась мероприятиям по социализации детей. В течение года проводились праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии для детей, посещение социальных объектов, транспорта, магазинов и т.д. Проводилась работа по организации досуговой деятельности.

Логопедами и учителями-дефектологами предоставлены услуги по коррекции выявленных речевых нарушений и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести речевых нарушений, разработка индивидуальной программы развития;
- проведение коррекционной работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений познавательной сферы и коммунальных навыков у воспитанников.
- Проведено первичных обследований – 14
- Количество детей, включенных в логопедические занятия - 57
- Количество детей, включенных в дефектологические занятия - 57

Педагогами-психологами предоставлялись услуги по коррекции выявленных нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития:

- - диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития, разработка индивидуальной программы развития-57
- - проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в соответствии с индивидуальной программой развития-57
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития.
- Количество детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия - 57

Первичное обследование детей участниками Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Филиала проводится при поступлении детей в Учреждение.

ПМПк осуществляет:

- комплексную диагностику детей, формулирует адекватные методы коррекционного воздействия и формы его организации;
- оценку динамики состояния здоровья ребенка в соответствии с установленными эпикризными сроками качества лечебного и педагогического процессов и вносит соответствующую коррекцию;
- разработку индивидуальных планов коррекционной работы и социальной адаптации ребенка.

Оценка уровня развития детей имеет большое практическое значение, контроль за динамикой нервно-психического развития позволяет своевременно обнаружить дисгармонию развития и снизить влияние специфических условий, выявить у воспитанников задержку в развитии.

Вывод:

Содержание образования воспитанников соответствовало требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Деятельность коллектива Филиала в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, практическую и эмоциональную сферы личности ребенка. Проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детской инициативы:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей на протяжении года.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Сравнительный анализ показал положительную динамику усвоения

основной образовательной программы воспитанниками.

**Мониторинг усвоения образовательной программы по
областям на 31.12.2024 года**



Проблемное поле.

- рост числа поступающих детей с пониженным уровнем социализации и педагогической запущенностью;
- контингент воспитанников с нестабильным психическим статусом

Перспективы развития:

- использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанников, непрерывного усвоения и накопления социального, культурного опыта и общения;
- повышение уровня социальной адаптации воспитанников, формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к ведущим видам деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями; формирование у воспитанников предпосылок здорового образа жизни.

Продолжать работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации воспитательно-образовательной работы Филиала посредством активного участия педагогов в методических мероприятиях: мастер-классах, семинарах- практикумах, открытых просмотрах и т.д.
- систематическая работа по всестороннему развитию детей через организацию среды, повышающей речевую, познавательную, двигательную активность и социализацию;

- продолжение работы по обновлению и внедрению игрового, обучающего и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом детей, регулярное пополнение и обогащение уголков музыкального, физического и художественно-эстетического развития воспитанников;
- проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обеспечение доступности консультативной и практической помощи социального и психолого-педагогического характера для родителей, кандидатов в опекуны ;
- внедрение новых форм и современных технологий при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников: организация работы клуба для родителей.

Таким образом, система педагогической работы ориентирована на выбранную цель, поставленные задачи, которые и определяют формы, методы и содержание деятельности всего педагогического коллектива Филиала.

12. Оценка кадрового обеспечения

Штат педагогических работников укомплектован.

Кадровое обеспечение в 2024 году:

Таблица 7

Наименование должности	Кол-во физ.лиц	Образование		Наличие категории			Повышение квалификации (последние 5 лет)
		высшее	среднее специальное	нет	первая	высшая	
Старший воспитатель	1	1	0	1	0	0	1
Воспитатель	19	18	1	3	5	11	19
логопед	2	2	0	0	1	1	2
Учителя-дефектологи	2	2	0	0	0	2	2
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	0	0	0	1	1
Педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	0
Педагог допобразования	2	2	0	0	0	1	0
Всего (на конец отчетного года)	29	28	1	4	6	17	26
Группа ОДП (полустационарного обслуживания)							
реабилитолог	2	2	-	-	-	-	2024
психолог	1	1	-	-	-	-	2024

Образовательный уровень педагогов Филиала стабильно высокий, в 2024 году количество педагогов с высшим образованием составляет 28 (96 %) со средним специальным 1 (3%). Все педагоги 29 имеют профессиональное педагогическое образование, 25 из них имеет квалификационную категорию.

В 2024 году была присвоена квалификационная категория:

Таблица 8

За год	Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория						Высшая квалификационная категория							Всего педагогов прошедших аттестацию в 2024г.
	Вос-ль	Соц. педагог	вос-ль	Педагог-психолог	уч. дефектолог	Уч. логопед	соц. педагог	ст. вос-ль	ст. вос-ль	воспитатель	педагог-психолог	муз.руководитель	уч.дефектолог	уч. логопед	соц. педагог	
	25	0	6	0	0	1	0	0	0	13	1	1	2	1	0	4
Всего	25	0	6	0	0	1	0	0	0	13	1	1	2	1	0	4

13. Общие сведения о распределении педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Таблица 9

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них имеют образование				Из гр. 3 - женщины
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность работников - всего (сумма строк 902, 906, 919, 922)	901	93					
в том числе:	902	1	1	1			1
руководящие работники - всего	903						
из них	904						
руководитель	905	1	1	1			1
заместители руководителя	906	30					
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	907	20	19	19	1	1	17
в том числе:	908	1	1	1			1
воспитатели	909	1	1	1			1
старшие воспитатели	910						
музыкальные руководители	911	2	2	2			2
инструкторы по физической культуре	912	2	2	2			2
учителя-логопеды	913	1	1	1			1
учителя-дефектологи	914						
педагоги-психологи	915	1	1	1			1
педагоги-организаторы	916						
учителя иностранных языков	917	2	2	2			2
педагоги дополнительного образования	918						
другие педагогические работники	919	35					
Учебно-вспомогательный персонал - всего	920	14	3	1	4	2	14
из них	921	21	2	1	10		21
младший воспитатель	922	27	7	3	9		21
помощник воспитателя	923	2	X	X	X	X	2
Иной персонал	924	29					
Из общей численности учителей-дефектологов (строка 912):	925	21	5		16	X	18
учителя, имеющие специальное дефектологическое образование							
Численность педагогических работников (из стр. 906), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку							
Медицинский персонал организации (в строку 901 не включается)							

Распределении педагогического персонала по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера на конец отчетного периода).

Таблица 10

Наименование показателей	№ строки	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)										
		Всего	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма строк 1002, 1006, 1019, 1022)	1001	114										
в том числе:	1002	1										
руководящие работники - всего	1003											
из них:	1004											
руководитель	1005	1							1			
заместители руководителя	1006	30										
руководитель филиала	1007	20			1	2	2	3	9	3		
педагогические работники - всего (сумма строк 1007 - 1018)	1008	1								1		
в том числе:	1009	1								1		
воспитатели	1010											
старшие воспитатели	1011	2			1				1			
музыкальные руководители	1012	2								2		
инструкторы по физической культуре	1013	1										1
учителя-логопеды	1014											
учителя-дефектологи	1015	1							1			
педагоги-психологи	1016											
социальные педагоги	1017	2			1	1						
педагоги-организаторы	1018											
учителя иностранных языков	1019	35										
педагоги дополнительного образования	1020	14			2	1	2	1	3	1	3	1
другие педагогические работники	1021	21	1	1	2	1	4	8	2	2		
Учебно-вспомогательный персонал - всего	1022	48			2	3	6	9	8	11	5	4

Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 20 лет при среднем возрасте 45-50 лет.

Численность руководящего состава Филиала соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Прошли курсы повышения квалификации по различные направления педагогической деятельности в 2024 году - 21 (61%) педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

14. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов за 2024г.

Таблица 11

Территория	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Семинары, тренинги, вебинары	Публикации
за 2024 год				
I квартал	0	2	8	3
II квартал	0	3	3	1
III квартал	0	1	7	10
IV квартал	0	15	5	2
ИТОГО	0	21	23	16

Движение педагогических кадров в 2024 г.

Таблица 11

территория	Принято	Перевод	Уволено
Профсоюзная 118-А	2	0	0
Текущность за год в Учреждении:	2	0	0

Движение педагогических кадров в 2023 году: принято 2 человек, уволено по собственному желанию - 0 человек, переведены на другую должность – 0 сотрудников.

С педагогами, в том числе с молодыми специалистами, проводилась организационно-методическая, просветительская и консультативная работа. Педагоги активно участвовали в открытых показах, мастер-классах, семинарах-практикумах, делились опытом работы, инновационными формами и методами организации воспитательно-образовательной деятельности. Согласно плану педагогической работы, каждый педагог осуществил подготовку и проведение образовательного терренкура для детей своей возрастной группы. Одной из форм работы с детьми являлась организация проектной деятельности, результаты которой педагоги транслировали в виде презентации на итоговом педагогическом совете.

На 2024 год был разработан план проведения комплексно-тематических занятий и открытых просмотров и реализован следующим образом:

Таблица 12

Территория	Количество комплексно-тематических занятий и открытых просмотров (занятия и терренкуры)				
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	Всего
Профсоюзная 118-А	-	-	-	-	-
ВСЕГО	0	2	4	1	7

В 2024 году педагогами Филиала проведены досуговые мероприятия с детьми в группах по направленности:

Таблица 13

Территория	Общекультурная	социальная	социально-познавательная	традиционная	спортивная	Итого
Профсоюзная 118-А	21	24	12	7	24	88
ВСЕГО	21	24	12	7	24	88

Участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня, награждение почетными знаками отличия

Таблица 14

Территория	Количество конкурсов общее 52									
	I кв.		II кв.		III кв.		IV кв.		Всего конкурсов	
	Педагоги	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники
Профсоюзная 118-А	3	15	5	11	5	5	3	10	52	52
ВСЕГО	16	41	1	1	3	2	2	2	52	52

Вывод:

Анализ педагогической деятельности (открытые просмотры занятий, организация проектной деятельности с воспитанниками, проведение образовательных терренкуров, досугов и развлечений) показал, что педагоги в достаточной мере владеют методиками организации различных видов деятельности детей и проведения досуговых и развлекательных мероприятий.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Филиале созданы благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и детского творчества различного уровня и направленности.

Проблемное поле.

- не все педагоги применяют в образовательно-воспитательной работе современные технические средства обучения.

Перспектива.

Продолжать работу по повышению уровня самообразования и реализации творческих планов педагогов, участия их в профессиональных и творческих конкурсах. Активнее включать воспитанников в проектную и экспериментальную деятельность, поддерживать постоянное стремление к изучению и освоению новых форм и методов педагогической работы и чаще использовать ТСО в воспитательно-образовательной работе.

15. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Анализ соответствия оснащения методических кабинетов Учреждения позволяет

отметить достаточное количество методических пособий и дидактических материалов для реализации образовательных программ Учреждения, а также организации творческой и досуговой деятельности воспитанников. Научно-методическое оснащение образовательного процесса систематически дополняется инновационными изданиями в рамках реализуемой образовательной программы, с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы,
- программно-методическое обеспечение,
- методические пособия,
- педагогические периодические издания и т. д.

Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием, копировальной техникой.

Библиотечный фонд (художественная литература для воспитанников, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания) – 2 456 единиц. В группах оформлены уголки детской литературы, где представлены произведения художественной литературы для детей, в соответствии с возрастом воспитанников и программным материалом по ознакомлению детей с художественной литературой: разнообразные книжки-игрушки, книжки-панорамки, ярко иллюстрированные сборники потешек, народных песенок, русских сказок.

Оформлены информационные стенды с постоянно обновляемыми методическими рекомендациями для педагогов по различным вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Условиями эффективной методической деятельности Учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, является постоянный анализ потребностей педагогов в современных методических изданиях: периодической литературе для воспитателей и педагогов-специалистов, печатных пособиях и развивающих материалах для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе специальных пособий для детей с ОВЗ.

Вывод: Учреждение укомплектовано необходимым количеством методической, художественной литературы и дидактическими пособиями для реализации Основной образовательной программы. Ведется учет потребностей педагогов в новинках тематической литературы. Библиотечный фонд регулярно пополняется и обновляется, в том числе художественной литературой и развивающими пособиями для детей. В сети интернет создан канал «Педагогическая копилка», на котором воспитатели и педагоги-специалисты размещают материалы семинаров-практикумов, консультаций, видеоматериалы открытых занятий, мастер-классов и т.п. Также на этом канале создана электронная библиотека методических материалов и педагогических находок. Это открывает перспективы широкого доступа к научным публикациям, статьям и новинкам методической литературы для педагогов.

Перспективы: В целях дальнейшего совершенствования методической

работы, обеспечения качества образования, модернизации воспитательно-образовательного процесса следует продолжать решение следующих задач:

- совершенствование навыков педагогов в эффективной работе с методической литературой, в том числе с электронной библиотекой;
- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- стимулирование потребности педагогов в отслеживании новинок методической литературы и развивающих дидактических пособий;
- трансляция педагогического опыта в СМИ и печатных изданиях, научно-методических журналах, на электронных образовательных порталах и т.п.

16. Анализ материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявленным к участкам, зданиям, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и освещения. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с требованиями СанПиН, с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения Учреждения оснащены мебелью, бытовой техникой, игровым оборудованием, спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, книгами и игрушками. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида детской деятельности. Она представляет собой поисковое поле для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции и дает возможность малышам выбирать занятия по своим интересам, проявлять самостоятельность и инициативу.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центр конструирования, уголок настольных игр, физкультурный уголок, места для отдыха, уголки уединения, уголки творчества и т.д.), оснащены развивающими материалами (книгами, игрушками, развивающим оборудованием, материалами для творчества и экспериментирования и пр.). Развивающая предметная среда систематически пополняется и обновляется по всем направлениям развития детей. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес воспитанников. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям и безопасны. За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиНом, программными и возрастными требованиями. Имеются площадки, оборудованные игровыми городками. На территориях Филиала разбиты цветники и огороды.

Развивающая предметная среда организовывается всеми специалистами учреждения: воспитателями, педагогами-психологами, логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, музыкальными руководителями. Специалисты делят пространство на несколько зон, несущих определенную функцию, чтобы было удобно работать специалистам и детям:

- консультативно-методическая (методическая литература, рабочая документация, информационно-консультативные материалы для педагогов и родителей (законных представителей) и т.п.;
- диагностическая (инструментарий для проведения всестороннего обследования, методическая литература, диагностические альбомы, ИОМ и т.д.);
- коррекционно-развивающая (пособия, игровые средства, дидактические и раздаточные материалы, которые делятся в зависимости от формы организации работы: индивидуальная и подгрупповая);
- игровая (дидактические пособия для сенсорного развития, для формирования элементарных математических представлений (разнообразные объемные и плоскостные счетные материалы, цифры, числовые карточки и т.д.); игры для экспериментирования с песком и водой; игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи (предметные, сюжетные, парные, разрезные картинки по всем лексическим темам), дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи, игры для развития общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики и т.д.
- зона релаксации (для создания атмосферы домашнего уюта в групповых помещениях находятся удобные мягкие диванчики и кресла для отдыха и игр; уголки уединения для создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое).

Для обеспечения безопасности Учреждение оборудовано системами: тревожной сигнализацией (КТС), автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, первичными средствами пожаротушения - огнетушителями, внутренним пожарным водопроводом, видеонаблюдением (внутренним и наружным). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные должностные лица за пожарной безопасностью в помещениях и структурных подразделениях Учреждения.

В целях обновления и совершенствования систем противопожарной защиты филиала, произведена замена и ввод в эксплуатацию систем безопасности (СПС, СОУЭ).

В 2024 году завершились работы по капитальному ремонту фасада здания филиала. Были смонтированы новые наружные эвакуационные металлические лестницы соответствующие ГОСТу.

Вывод:

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям ФГОС и СанПиН и имеет высокую степень использования в воспитательно-образовательном процессе. В Учреждении поддерживается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает

максимальную реализацию образовательного пространства, а также прилегающей территории, материалов, оборудования для развития воспитанников, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

В группах обновлены и дополнены уголки игровым и спортивным оборудованием. Среда стала более содержательно-насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Проблемное поле:

- - в целях обеспечения порядка, безопасности, антитеррористической защищенности и соблюдения внутриобъектового, контрольно-пропускного режимов необходимо установить стационарный контрольно-пропускной пункт (КПП) при входе на территорию филиала;
- - для обеспечения безопасности при перемещении по территории филиала необходимо провести обновление имеющегося асфальтового покрытия.

Перспективы:

Продолжать работу по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, антитеррористической и противопожарной безопасности на всех территориях Учреждения.

17. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Учреждения строится с учетом:

- достоверности и полноты информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленную на сайте;
- уровня реализации Основной образовательной программы Учреждения, в соответствии с ФОП ДО;
- реалистичности показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров воспитанников при определении их уровня знаний и умений);
- мер, предпринимаемых для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса;
- комфортности условий пребывания в Учреждении воспитанников и педагогов;
- удовлетворенности получателей социальных услуг качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению детей.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия уровня качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде разных форм контроля: оперативного, тематического контроля и итогового мониторинга. Все виды контроля осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля фиксируются в журнале. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения по улучшению работы Учреждения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Вывод: анализ проведенного за отчетный 2024 год административного контроля, педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении показал достаточно высокий уровень качества образования, воспитания и усвоения образовательной программы.

- Перспектива развития Учреждения:
- формирование новых управленческих механизмов, позитивно влияющих на повышение качества образования, воспитания;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС и новой ФОП ДО;
- создание благоприятных условий для проживания и полноценного развития, обучения и воспитания детей;
- практическое применение педагогами Учреждения эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ГБУ Социальный дом «Обручевский» филиал «Беляево» ДТСЗН г. Москвы за 2024 год
(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию») Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников филиала	66 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3.	В режиме круглосуточного проживания	57 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	57 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-9 лет	7 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	57 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	57 человек
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человека
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человека
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.8.1.	Высшая	17 человека
1.8.2.	Первая	6 человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	29
1.9.1.	До 5 лет	2 человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	11 человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	455,8 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,0 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да